लर्निंग ऑफ़ लव का अर्थ है?

सीखने की लगन, सीखने की इच्छा के लिए सीखने की इच्छा। वास्तव में, सीखने की जिज्ञासा और प्रेम वर्गीकरण में सबसे अधिक निकटता से संबंधित शक्तियों में से हैं। वे अभी भी हालांकि प्रतिष्ठित हो सकते हैं। जबकि जिज्ञासा प्रेरक शक्ति है जो आपको नई जानकारी प्राप्त करने के लिए प्रेरित करती है, सीखने का प्यार उस जानकारी को पकड़ना और उस जानकारी को गहरा करने की इच्छा को संदर्भित करता है। जिज्ञासु व्यक्ति ज्ञान की खोज से प्रेरित होता है; वह व्यक्ति जो सीखने से प्यार करता है, अपने ज्ञान के कोष के विस्तार से प्रेरित होता है। जहां जिज्ञासा अक्सर ऊर्जा का एक बड़ा सौदा और जानकारी इकट्ठा करने के लिए एक अभियान से जुड़ी होती है, सीखने का प्रेमी अक्सर अधिक चिंतनशील होता है। सीखने का प्यार उस तरीके का वर्णन करता है जिसमें एक व्यक्ति नई जानकारी और कौशल संलग्न करता है। सीखने से प्यार एक ताकत है जिसे शिक्षक अपने छात्रों में देखना चाहते हैं, माता-पिता अपने बच्चों को प्रोत्साहित करना चाहते हैं, चिकित्सक अपने ग्राहकों में सहायता करते हैं, और नियोक्ता अपने कर्मचारियों को पालने की कोशिश करते हैं। इसके महत्वपूर्ण प्रेरक परिणाम हैं क्योंकि यह लोगों को चुनौतियों, असफलताओं और नकारात्मक प्रतिक्रिया के माध्यम से बने रहने में मदद करता है।

नई पीढ़ी के लिए शिक्षा में प्रेम का प्रभाव

शिक्षा में सद्भाव, खुशी और प्यार पैदा करने का अवसर शिक्षकों द्वारा छात्रों के लिए बनाए गए तालमेल प्रभाव के साथ-साथ छात्र के दिलों से जुड़ने की उनकी क्षमता से आता है।

पारंपरिक स्कूल प्रणाली के भीतर एक शिक्षक के रूप में मेरे अनुभव में, मैंने पाया कि मेरे कई छात्र आध्यात्मिक रूप से दुनिया को देखने के लिए इच्छुक थे - और इसलिए एक 'उच्च चेतना' से शिक्षा। मैंने अपने कई छात्रों को सरल साधनों के अभ्यास द्वारा बनाए गए प्यार के सकारात्मक तालमेल प्रभाव से लाभान्वित होने की अनुमति दी।

यहां उच्च उपलब्धियों और कक्षा में अधिक खुशी के लिए 4 उपकरण दिए गए हैं।

➢ ध्यान

प्रत्येक दिन ध्यान के साथ शुरू करें। शिक्षा में ध्यान, दया, खुशी और प्यार के साझा इरादे के साथ प्रत्येक दिन की शुरुआत करके, हमारे दिल को खोलने के बारे में होना चाहिए।

(इस प्रथा के अद्भुत प्रभाव शांत करने वाले छात्र हैं जो शिक्षा में अपने और अपने परिवेश के बारे में अधिक जागरूक हैं)।

➢ संगीत

सुकून देने वाला संगीत सुनने से हमारे दिमाग को तुरंत आराम मिलेगा, जिससे हम ज्ञान की ऊर्जा को सीख और एकीकृत कर सकते हैं। तालमेल प्रभाव की बात करते हुए, मेरा मानना है कि जब ज्ञान प्यार और शांतता से प्रस्तुत किया जाता है, तो रिसीवर अधिक रुचि रखेगा और चेतना की उच्च अवस्था से ज्ञान ("याद रखें") को एकीकृत करेगा।

➢ साँस लेने में

कक्षा में अभ्यास साँस लेने की तकनीक सभी छात्रों को, खासकर जो लोग "कम धैर्य" क्या पारंपरिक शिक्षा के क्षेत्र में आवश्यक है की तुलना में है करने के लिए झुका रहे हैं लाभ होगा। सभी छात्रों को हालांकि लाभ होगा, क्योंकि वे अधिक शांति का अनुभव करेंगे और उन कार्यों के लिए ध्यान केंद्रित करेंगे जो उनके आगे रहते हैं।

➢ खुशी

शिक्षा के क्षेत्र में मुख्य आवृत्ति के रूप में खुशी बनाने के लिए कुंजी और नंबर एक उपकरण, छात्र की आवाज सुनी जा करने की अनुमति देकर है। नई पीढ़ी लगभग एक 'खेल' के रूप में सीखने का विचार करती है, "दे और टेक" है; अगर आप मेरी बात सुनेंगे तो मैं आपकी बात मानूंगा।

शिक्षण में देखभाल की भूमिका को समझना

शिक्षण अक्सर एक देखभाल पेशे के रूप में वर्णित है क्योंकि इसमें काम शामिल है जिसमें मानव व्यक्ति वस्तु और विषय दोनों है, शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक या आध्यात्मिक रूप से l यह अक्सर सुझाव दिया जाता है कि शिक्षकों को देखभाल करना चाहिए। देखभाल करने का औचित्य, हालांकि अक्सर इस विचार पर आधारित नहीं है कि क्योंकि शिक्षण को देखभाल प्रदान करने के रूप में देखा जाता है, शिक्षकों को चाहिए उस चीज को करने का लक्ष्य रखें जिसे वह निर्धारित करता है। इसके बजाय, यह नैतिक शिक्षा कारणों से है जो देखभाल करने वाले शिक्षकों के लिए औचित्य पर आधारित

है। यहाँ विचार यह है कि क्योंकि देखभाल एक है नैतिक रूप से अच्छी बात है, इसे तब छात्रों के बीच ही विकसित और विकसित किया जाना चाहिए और में से एक है दूसरों की देखभाल के विकास को प्रोत्साहित करने का सबसे अच्छा तरीका है मॉडलिंग अच्छी देखभाल। जैसे की,शिक्षकों को अपने छात्रों के प्रति अच्छी देखभाल का मॉडल बनाना चाहिए क्योंकि यह छात्र के नैतिक को प्रभावित करता है विकास। जबकि तर्क का यह तरीका मानता है कि दोनों के बीच संबंध है शिक्षक और छात्र के नैतिक विकास की देखभाल प्रथाओं, एक कदम बनाने के लिए समानांतर, यह भी मामला हो सकता है कि संबंध कमजोर है या यहां तक कि कोई नहीं है,और यह कि देखभाल करने वाले शिक्षक के समान विकास पर कोई प्रभाव नहीं पड़ सकता है छात्र में गुण।

यदि बाद की स्थिति है, तो सवाल यह है कि क्या कारण हैं देखभाल करने वाले शिक्षकों के लिए नैतिक शिक्षा के बाहर। इस पत्र का समग्र उद्देश्य प्रकृति में वर्णनात्मक है, और इसका उद्देश्य विभिन्न को स्पष्ट करना है हम शिक्षकों की देखभाल क्यों करना चाहते हैं। जबकि ज़्यादातर साहित्य नैतिक का समर्थन करते हैं शिक्षकों की देखभाल के औचित्य के रूप में विकास सिद्धांत, यह कागज भी आगे की वजहें बताएगा नैतिक विकास से जुड़े लोगों की देखभाल करने के इच्छुक शिक्षकों के लिए। जबकि ये स्पष्टीकरण दायरे में मामूली हैं, शिक्षण में गंभीरता से देखभाल करने के निहितार्थ हैं हम अच्छे शिक्षक की अवधारणा कैसे बनाते हैं, जो शिक्षक शिक्षा और शिक्षा दोनों को प्रभावित करता है पेशेवर नैतिकता को समझा जा सकता है।

➢ देखभाल नैतिकता और शिक्षा

देखभाल करने वाले शिक्षकों के लिए कम से कम दो दावे किए जा सकते हैं। पहले, हम शिक्षकों की देखभाल करना चाहते हैं क्योंकि हमें छात्रों के भीतर देखभाल करना चाहिए, और ऐसा करने का एक तरीका उदाहरण के माध्यम से है शिक्षक बाहर सेट। दूसरा, हम चाहते हैं कि शिक्षक प्रदर्शन करें और देखभाल प्रदान करें क्योंकि देखभाल महत्वपूर्ण है अच्छे शिक्षण की अवधारणाएँ।

➢ एक नैतिक शिक्षक के रूप में देखभाल करने वाला शिक्षक

देखभाल करने वाले शिक्षकों को चाहने का एक कारण स्वयं देखभाल के दृष्टिकोण से शुरू होता है। तर्क है कि देखभाल मानव की reality बुनियादी वास्तविकता है और [मानव का मूल उद्देश्य है]।चूंकि देखभाल को नैतिक मूल्य माना जाता है, इसलिए लोगों में इसकी खेती की जानी चाहिए। तब यह तर्क दिया कि दूसरों में देखभाल करना उनके द्वारा इसका अनुभव करना सबसे अच्छा है। यह है की देखभाल करने वाले व्यक्ति का पालन-पोषण रिश्तों के भीतर होता है। जैसे, शिक्षा की भूमिका होगी इन देखभाल के अनुभव प्रदान करने के लिए। इस प्रकार, अच्छे देखभाल वाले संबंध स्वयं शिक्षाप्रद हैं।

नतीजतन, शिक्षक की भूमिका छात्रों को अच्छी देखभाल के अनुभवों के साथ प्रदान करना होगा।देखभाल करने वाला शिक्षक रिश्तों की देखभाल करते हुए मॉडलिंग करता है, और खुद को छात्र के प्रति चौकस और संवेदनशील होने के साथ-साथ, और उसकी ज़रूरतों के मुताबिक होने के कारण खुद को आगे बढ़ाने के रूप में दिखाता है। के माध्यम से इन अनुभवों को ध्यान में रखते हुए, छात्र देखभाल प्रथाओं की समझ विकसित करता है, जो वह फिर अपने स्वयं के जीवन और संबंधों के लिए आवेदन कर सकते हैं। इस प्रकार, हम शिक्षकों की देखभाल करना चाहते हैं क्योंकि उनकी देखभाल सीधे उनके छात्रों के नैतिक विकास में योगदान देती है।

➢ अच्छे शिक्षण के हिस्से के रूप में देखभाल

उपरोक्त तर्क इस धारणा पर टिका है कि शिक्षक की देखभाल के बीच एक संबंध है और छात्र का नैतिक विकास मौजूद है। इस पत्र का यह साबित करने से कोई संबंध नहीं है कनेक्शन, बल्कि यहाँ ध्यान इस बात पर है कि क्या नैतिक के बाहर कारण हो सकते हैं शिक्षकों की देखभाल के लिए छात्रों का विकास, खासकर अगर यह प्रकाश में आता है कि यह कनेक्शन है
अस्तित्व में नहीं है।

नैतिक विकास तर्क इस सवाल पर हमला करता है कि हम शिक्षकों को शुरू क्यों करना चाहते हैं देखभाल करने की स्थिति से, फिर यह देखना कि क्यों और कैसे शिक्षण में फिट बैठता है। दूसरे पर हाथ, हम इस बात की समझ से शुरुआत कर सकते हैं कि शिक्षण क्या (अच्छा) करना चाहता है, और देखें कि देखभाल क्या है पहले से ही अच्छे शिक्षण की अवधारणाओं में अंतर्निहित है। अगर ऐसा है, तो हम देखभाल करना चाहेंगे शिक्षक क्योंकि हम प्रभावी और नैतिक रूप से अच्छा शिक्षण चाहते हैं।

➢ छात्रों की देखभाल

शिक्षक, परिभाषा से, शिक्षा की खोज में शामिल हैं, और इसलिए उनकी जिम्मेदारी है अपने छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं में भाग लेते हैं। जो कि, इस धारणा पर आधारित है शिक्षा वास्तव में छात्रों की जरूरत है और उनकी भलाई में योगदान करती है, को पढ़ाना है छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं में भाग लें। तब शिक्षण को उनकी देखभाल के कार्य के रूप में देखा जा सकता है छात्रों को उनकी शैक्षिक आवश्यकताओं को संबोधित करने के संदर्भ में। अध्यापन के बहुत कार्य में, शिक्षक उनके बारे में विकासशील बौद्धिक, नैतिक, मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक चिंताओं को संबोधित करते हैं छात्रों। इसलिए, जब हम यह देखना शुरू करते हैं कि एक शिक्षक यह पता लगाने की कोशिश कर रहा है कि छात्र क्या है एक अवधारणा को समझने की आवश्यकता है, या जब एक शिक्षक एक छात्र की ओर से, वकालत कर रहा है कर्मचारियों की बैठकया किसी सहकर्मी के साथ बच्चे की समस्याओं पर चर्चा करना।जूते बांधना, निगरानी करना किसी छात्र के साथ अपने छात्रों की देखभाल करने के उदाहरण

के रूप में, एक कछुए के बारे में बात करना या उसके साथ बात करना, हम यह देखना शुरू करें कि शिक्षण के भीतर देखभाल कैसे एक भूमिका निभाती है। अगर शिक्षकों ने उनकी देखभाल नहीं की छात्र, वे, संक्षेप में, अप्रभावी होंगे - वे में भाग लेने के बारे में नहीं जा रहे होंगे उनके छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताएं। इसलिए हम चाहते हैं कि शिक्षक अपने छात्रों की देखभाल करें क्योंकि हम प्रभावी शिक्षक चाहते हैं।

क्या होगा अगर शिक्षक परवाह नहीं कर सकते हैं या नहीं?

जैसा कि ऊपर उल्लेख किया गया है, कभी-कभी शिक्षक केवल अपने छात्रों की देखभाल कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, शायद कुछ मनोवैज्ञानिक अवरोध है जो एक देखभाल संबंध की संभावना को बाधित करता है। इसके अतिरिक्त, कभी-कभी शिक्षक केवल अपने छात्रों की परवाह कर सकते हैं, लेकिन उनकी देखभाल नहीं कर सकते। शायद उन्हें अपने छात्रों के लिए वास्तविक चिंता है लेकिन वास्तव में इस स्थिति में नहीं हैं उन जरूरतों को पूरा करें, या शायद छात्र शिक्षक को एक देखभाल की स्थिति में नहीं पहचानता है, जो भी कारण (उदाहरण के लिए, छात्र को प्राप्त करने के लिए उन्नत गणित की आवश्यकता नहीं होती है लक्ष्य और इसलिए, जबकि गणित के शिक्षक को छात्र की चिंता है, चिंता नहीं है उनकी सामान्य भलाई के लिए एक चिंता से परे)। यह देखा गया है कि दोनों प्रकार की देखभाल होती है शिक्षण के भीतर महत्वपूर्ण: हम चाहते हैं कि शिक्षक अपने छात्रों की देखभाल करें और प्रभावी हों, और अपने छात्रों की देखभाल उनके शिक्षण को बढ़ा सकती है, जो बदले में शिक्षकों को लेने की अनुमति दे सकती है अपने छात्रों की देखभाल और भी प्रभावी ढंग से। इसलिए, आदर्श स्थिति शिक्षकों के लिए होगी अपने छात्रों की देखभाल और देखभाल दोनों के लिए। इस आदर्श स्थिति को कैसे प्राप्त किया जाता है, इसमें शिक्षिका की देखभाल करने वाले से अधिक शामिल होती है। बल्कि, चूंकि अच्छी देखभाल के लिए जरूरी है कि दूसरे के साथ जुड़ाव, आदर्श हो स्थिति छात्र से शिक्षक तक की ग्रहणशीलता और जवाबदेही पर निर्भर है देखभाल के प्रयास। दूसरे की ग्रहणशीलता और जवाबदेही के बिना, एक एक हो सकता है देखभाल करने का प्रयास लेकिन एक अभ्यास के रूप में देखभाल के रूप में केवल अच्छे इरादों से अधिक शामिल है।, देखभाल नहीं होगी। यह सगाई और दूसरे से जवाबदेही की जरूरत है, इसका मतलब है कि देखभाल के संबंध में व्यक्तियों के बजाय देखभाल करने में अनुकरणीय है, व्यक्तियों के रूप में,ताकि शिक्षक अच्छी देखभाल प्रदान कर रहे हैं, यदि उनका शिक्षण उनके छात्रों के साथ प्रतिध्वनित होता है, है रिश्ते की गुणवत्ता के माध्यम से समझा। यह एक और कारण है कि एक चरित्र (या चरित्र-प्रेरित) ढांचा जो कि संश्लेषण पर केंद्रित था, पूरी तरह से शामिल नहीं होगा शैक्षिक परिदृश्य। छात्र की आवश्यकताओं को सबसे उपयुक्त रूप से संबोधित किया जाता है रिश्ते और देखभाल की नैतिकता विशेष रूप से संबंधों की देखभाल के साथ ही चिंता करती है,जबकि गुण नैतिकता विशेष रूप से व्यक्तियों के चरित्र के राज्यों पर केंद्रित है।

यदि यह मामला है, तो शिक्षक अपने छात्रों के साथ संबंध बनाते हैं जो एक महत्वपूर्ण हो जाता है शिक्षकों को उनके अभ्यास को समझने के लिए केंद्र बिंदु। "आदर्श स्थिति" होगी रिश्ते में परिलक्षित। एक मजबूत, देखभाल संबंध संवेदनशीलता, विश्वास और पारस्परिक चिंता 'यह दर्शाती है कि अच्छी देखभाल (और इस तरह अच्छा शिक्षण) किया जा रहा है, जबकि ए कलह और तनाव से भरे रिश्ते यह संकेत देंगे कि जरूरतें जरूरी नहीं हैं मिले, और इस तरह अच्छी देखभाल और अच्छा शिक्षण अनुपस्थित है। शिक्षक के लिए क्या महत्वपूर्ण होगा, इसके बाद, न केवल उसके व्यक्तिगत गुणों, बल्कि उसके गुणों पर भी ध्यान देना चाहिए और कौशल उसे देखभाल संबंध बनाने और बनाए रखने की अनुमति देने में योगदान देगा अपने छात्रों के साथ, अर्थात्, उन्हें उनकी देखभाल और उनकी जरूरतों को पूरा करने की अनुमति देता है।